



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–4 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.
Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹** (федеральный компонент).

Учитель: Истории про удивительных и смелых героев, которые совершают подвиги и бесстрашно сражаются с врагами, всегда были интересны людям. О таких героях слагались мифы, сказания и легенды, передававшиеся из поколения в поколение.

Вопросы для обсуждения:

- Каких былинных или сказочных героев вы знаете? Почему их можно считать героями?
- Какие подвиги ради своей Родины они совершали?

Учитель: Герои народного фольклора наделены такими качествами, как свободолюбие, доброта, щедрость души, патриотизм, они истинные герои — защитники Родины. Но сказочные герои не могли бы появиться, если бы в реальной

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

жизни не было храбрых, мужественных, благородных и честных людей — патриотов, которым посвящено наше сегодняшнее занятие. Настоящие герои встречаются не только в книгах, они живут рядом с нами: в одной стране, городе, в нашем или соседнем дворе.

Основной этап — региональный компонент

*Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Учитель организует демонстрацию изображений (слайд 1).

Вопросы для обсуждения:

- Кто изображен на фотографии?
- Что вам известно об этом человеке?
- Как вы понимаете значение слов «полководец», «государственный деятель», «дипломат», «генерал-фельдмаршал»?
- Где можно уточнить значение этих слов?

Ответы обучающихся.

Учитель: Михаил Кутузов — это легендарный русский полководец, который прославился своей мудростью и невероятной храбростью. Его жизнь была полна удивительных событий, а сам он стал первым в истории России воином, получившим все четыре степени самой почетной награды — ордена Святого Георгия.

В сражениях с врагами Кутузов дважды был тяжело ранен в голову. Из-за этого он почти перестал видеть правым глазом, но это его не остановило. Он не сдался и продолжал командовать



войсками, потому что любовь к родной земле была сильнее любой боли.

Великий полководец Михаил Кутузов не только защищал Россию на войне, но и заботился о нашем городе — Санкт-Петербурге. Он был его военным губернатором и следил, чтобы в городе был порядок. По его инициативе начали строить Казанский собор, где он позже был похоронен.

А когда началась война с Наполеоном в 1812 году, Кутузов организовал защиту Петербурга: укреплял крепости, собирал народное ополчение и даже учил добровольцев военному делу.

Благодаря его мудрости и энергии наш город остался в безопасности, а полководец смог отправиться командовать армией, которая в итоге победила врага.

Вопросы для обсуждения:

- Какие факты из биографии Михаила Кутузова вызвали у вас гордость, восхищение?
- Почему во многих городах России установлены памятники великому полководцу?
- Известно ли вам, где установлен памятник этому человеку в Санкт-Петербурге?

Ответы обучающихся.

Учитель: Когда великий полководец ушел из жизни, проводить его в последний путь вышли тысячи людей. Дороги посыпали цветами и зеленью, а похоронили героя в Казанском соборе, который он сам когда-то помогал закладывать. В Санкт-Петербурге есть набережная Кутузова (ранее Французская набережная), на которой находится дом 30, принадлежавший семье Кутузова в начале XIX века. Именно этот дом он покинул, отправляясь на войну с Наполеоном.



Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, какими качествами обладал М. И. Кутузов?
- Почему для людей важно помнить и чтить великих героев своей страны?

Ответы обучающихся.

Учитель организует демонстрацию изображений (слайд 2).

Вопросы для обсуждения:

- Какому периоду времени посвящены фотографии на слайде?
- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?
- Хранятся ли в вашей семье воспоминания о блокаде Ленинграда?
- Какие испытания выпали на долю жителей блокадного города?
- Как вы понимаете заголовок «Великие подвиги обычных людей»?

Ответы обучающихся.

Учитель: В самом сердце Санкт-Петербурга, на Исаакиевской площади, стоят два красивых старинных здания. В них находится необычный институт, где хранится самое настоящее сокровище — коллекция семян растений со всего мира. Во время Великой Отечественной войны ленинградские ученые совершили там удивительный подвиг, который спас жизни миллионов людей в будущем.

Вопросы для обсуждения:

- Чем необычен институт?
- Какое сокровище хранится в институте?
- Почему коллекцию семян называют сокровищем?
- Как вы думает, какой подвиг совершили ленинградские ученые во время Великой Отечественной войны?

Ответы обучающихся.

Учитель: К началу войны в институте собрали 250 тысяч образцов семян: пшеницу, рис, горох и даже редкий картофель. Это была самая богатая коллекция на всей планете. Когда город оказался в блокаде и наступил страшный голод, эти семена стали бесценными. Представьте: вокруг люди умирали от нехватки еды, а в кабинетах ученых лежало коллекционное зерно — шанс на спасение от голодной смерти в течение нескольких дней. Но сотрудники института приняли трудное, но важное решение: эти семена — не для сегодняшнего дня, они должны быть сохранены для будущих поколений, чтобы у людей всегда был хлеб и чтобы важные научные открытия не пропали.

Вопросы для обсуждения:

- Почему в годы блокады семена из коллекции института стали бесценными?
- Если бы ученые использовали коллекцию, чтобы накормить людей в блокаду, что было бы потом, после войны? Что мы могли бы потерять навсегда?
- Трудно ли было сотрудникам сохранить семена? Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Ученые работали не покладая рук, чтобы сохранить коллекцию в суровые морозы. Они топили маленькие печки-буржуйки и круглые сутки дежурили у стеллажей. Чтобы прожорливые крысы не съели зерно, сотрудники придумали хитрость: они связывали металлические коробочки между собой, чтобы грызуны не могли их сбросить. От бомбежек стекла дрожали, коробки падали, и люди каждый день поправляли их, забывая про сон и усталость.

Многие сотрудники института погибли от голода прямо на своих рабочих местах, охраняя огромную коллекцию семян, которые для них были не едой, а семенами будущего. Хранитель риса Дмитрий Иванов и специалист по арахису Александр Щукин умерли в своих кабинетах, так и не съев ни единого зернышка из коллекции. Ученый Григорий Рубцов, который вывел морозостойкие груши, погиб в дороге, но на его груди нашли крепко зажатый мешочек с семенами. Они знали: если съесть эти семена сегодня, завтра людям нечего будет сажать на полях и в садах.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, какими качествами обладали сотрудники института растениеводства?
- В чем великий подвиг этих людей?

Ответы обучающихся.

Учитель организует демонстрацию изображений (слайд 3).

Вопросы для обсуждения:

- В какое время происходят события, представленные на слайде?
- Как зовут человека, изображенного на фотографии?
- Что вы о нем можете узнать из подписи под фотографией?

- Что значит спас «ценой своей жизни»?

Ответы обучающихся.

Учитель: Александр Николаевич Жихарев — наш современник, выпускник лицея № 369 в Санкт-Петербурге. С детства он знал историю своей семьи: его прадед, разведчик, ценой жизни спас своих товарищей во время Великой Отечественной войны. Александр пошел по его стопам, мечтая стать офицером.

Он закончил военное училище, служил в спецназе и, как его прадед, в решающий момент проявил высшее мужество. Во время выполнения боевой задачи его рота оказалась в окружении. Будучи раненым, капитан Жихарев приказал всем солдатам отступать и спасаться, а сам остался прикрывать их отход, вступив в неравный бой. Ценой своей жизни он спас десятки своих подчиненных.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что значит «повторить подвиг предка»?
- Какие качества помогли Александру Жихареву принять такое решение?
- Как вы думаете, как можно увековечить память такого человека?

Ответы обучающихся.

Учитель: Александр Жихарев посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации. Лицею № 369, в котором он учился, присвоено имя Героя Российской Федерации Александра Николаевича Жихарева, его бюст теперь стоит у входа в его родной лицей. Его сын Александр Жихарев учится в этом лицее

и знает, что его отец — настоящий герой. Это история о том, как любовь к Родине, долг и мужество передаются из поколения в поколение. Герои действительно живут рядом.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы назовете человека, который ценою собственной жизни спас людей?
- Как можно назвать его поступок?
- Согласны ли вы с тем, что рядом с нами живет много людей, готовых на подвиг во имя Родины? Почему?
- Как вы думаете, почему важно знать историю своего региона, своей семьи?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: В жизни всегда есть место для благородных и смелых поступков. Можно быть героем не только в период испытаний, но и в мирное время. Защищать свою Родину, служить ей — значит заботиться о том, чтобы наша страна развивалась и процветала и все ее граждане жили в мире и спокойствии.

Сегодня мы говорили о мужестве и подвигах героев, которыми славится наш регион. К сожалению, зачастую мы не знаем ничего о наших защитниках, но они живут рядом с нами, ходят по тем же улицам, разделяют с нами все радости и печали. И на смену им растут будущие защитники — это вы сами. Кто знает, может, мальчик из соседнего двора, которого вы видите утром по дороге в школу, когда-нибудь станет настоящим героем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить и чтить Героев Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Как можно почтить память героев? Могут ли наши добрые и благородные поступки стать данью памяти героям?

Ответы обучающихся.

Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

• Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции «Наши защитники Отечества» обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся



защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что почитать

- Алексеев С. П. Сто рассказов о войне: Сергей Алексеев. — Москва: АСТ, 2016. — 349 с.
- Верейская Е. Н. Три девочки: повесть: Елена Верейская; [худож. Л. Пестрецова]. — Москва: Астрель: АСТ, 2007. — 187 с.
- Герман Ю. Вот как это было: Юрий Герман; худож. О. Фадеева. — Санкт-Петербург: Речь, 2016. — 95 с.
- Голявкин В. В. Мой добрый папа: Виктор Голявкин; [ил. М. Волхонской]. — Москва: Самокат, 2015. — 123 с.
- Яковлев Ю. Я. Девочки с Васильевского острова: Юрий Яковлев; рис. Светозара Острова. — Москва: НИГМА, 2018. — 16 с.



Внеурочная деятельность

- Презентация «Герои, на которых я хочу быть похожим»: обучающиеся создают презентацию о героях прошлого или настоящего.
- Выставка рисунков «Портрет героя моего времени»: обучающиеся создают рисунки о героических страницах прошлого и настоящего своего региона.
- Литературная гостиная «Памяти героев»: обучающиеся готовят выступления с рассказами и стихотворениями о героях.
- Создание сочинений на тему «Кто такой настоящий герой».